

وزارة التربية إدارة الشؤون التعليمية

مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة

نموذج الإجابة

المرحلة الثانوية

الفترة الدراسية الثالثة

المادة : مبادئ علم النفس والحياة

الصف : الحادي عشر أدبي

العام الدراسي

2016 / 2015



((يتكون الاختبار من ثلاث أسئلة أجب عنها جميعا))

السؤال الأول: ويتكون من (أ-ب-ج-د) (1/2 × ٤ = درجتان)

(أ) - أكمل العبارات التالية بما يناسبها مما درست :

١. أول وزير في العالم لتعليم الذكاء في مدارس بلاده هو ما تشادو ص ٨٣

٢. الخطوة الأولى الرئيسية في عملية الإدراك تسمى الإحساس ٧٥

٣. قد يرى طفلان كلبا في الطريق فيجري أحدهما خوفا منه والآخر يجري نحوه ليداعبه بسبب الخبرة السابقة. ص ٧٩

٤. عالم النفس الذي تنسب له عبارة " إن الإنسان يميل إلى تذكر ما يحبه وما يميل إليه " هو فرويد ص ٧٤

ب- رتب خطوات حل المشكلات بتقييمها تصاعديا من ١-٥ : (1/2 × ٥ = درجتان ونصف) ص ٨٧

(٣) وضع الفروض

(٥) التحقق من صحة الفروض

(١) الشعور بوجود مشكلة

(٢) جمع البيانات حول موضوع المشكلة

(٤) تقييم الفروض

ج- اكتب المفهوم الأكبر للعناصر التالية: (1/2 × ٢ = درجة)

-التفكير المبدع

ص ٨٥

١- إمتزاج التفكير الاستدلالي الواقعي + التفكير التخيلي + الوصول الى نتائج دقيقة .



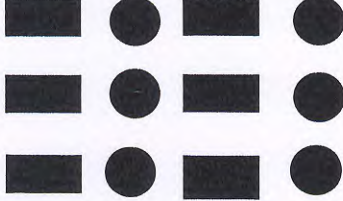


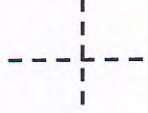
-المشاركة الإيجابية

ص ٧٢

٢- المراجعة + تدوين المذكرات

د) اختر من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) بوضع الرقم المناسب في مكان الرقم:

(1/2 × 5 = درجتان ونصف) ص 81 + 82

الرقم	المجموعة (أ)	مكان الرقم	المجموعة (ب)
١	التشابه	(-)	
٢	الإغلاق	(٤)	
٣	الاستمرار	(١)	
٤	الخداعات	(٥)	
٥	الشمول	(٢)	
		(٣)	



السؤال الثاني: مقالتي ويتكون من (أ-ب-ج)

أ- علل : لما يلي : (درجة $\times 4 = 4$ درجات)

١- التدريب الموزع أفضل من التدريب المركز .

لانه اسرع في التعلم واثبت في الذاكرة / تتم على فترات مختلفه بحيث تتخلل الأوقات فترات راحة ص ٦٩

٢- المكافأة تثبت التعلم. ص ٦٩

ان نيل المكافأة يثبت ويشجع على تجدد واستمرار التعلم وعدم نيل المكافأة يثبط الهمة ويوقف التعلم. فالموظف الذي يزيد من جهده ونشاطه رغبة في علاوة او ترقية لاينالها ، لاشك سيمتتع عن مواصلة الجهد والنشاط ، وسيكتفي ببذل أقل مجهود . وقد يكون مجرد النجاح في العمل والتوفيق في تأدية الواجب مكافأة ترضى لها النفس الطموحة فتكون سببا يحفزها لزيادة المجهود ومواصلة النجاح.

٣- يلجأ الفرد إلى أحلام اليقظة

لان بها يحقق الفرد بعض رغباته التي يعجز عن تحقيقها في الواقع و بها يهرب من قسوة الواقع ومن المشكلات اليومية التي يفشل في مواجهتها و يلجأ إلى عالم خيال ينعم فيه بتحقيق رغباته. ص ٨٤

٤- يجب على الفرد أن يتدرب على تركيز انتباهه وسط الضجيج

إذ غالبا ما يضطر الفرد في بعض الظروف إلى القراءة في مكان صاخب وذلك بقراءة كتاب بجانب الراديو محاولا أن يصم اذنه عن سماع المذيع و أن يحصر انتباهه فيما يقرأ لأنه سوف يستطيع ان يستغرق في دراسته استغراقا تاما يصرفه عما حوله من ضجيج ، و يستطيع كسب عادة تركيز انتباهه فيما يهمله و يصرف حواسه عما حوله من امور أخرى. ص ٧١ + ٧٢

ب- اكتب أربع من مراحل حدوث (الإحساس) : ص ٧٦ ($1/2 \times 4 =$ درجتان)

وجود منبه أو مثير / أن يؤثر المنبه في الخلايا المستقبلية

تقوم الأعصاب بنقل النبضات العصبية من الخلايا المستقبلية إلى المخ / يحدث تنبيه في المراكز الحسية بالمخ يؤدي إلى الشعور بالإحساس .

ج- كوّن فقرة عن النسيان مراعي وجود ما يلي :

١- تعريف النسيان (درجة)

٢- أسباب حدوث النسيان (يكتفى بكتابة سببين): ($1/2 \times 2 =$ درجة)

النسيان عبارة عن فقدان طبيعي جزئي أو كلي مؤقت أو دائم لما اكتسبناه وحفظناه وذلك لعدة أسباب وهي ترك المادة

العلمية بلا تدريب لفترة زمنية معينة وان عدم مزاوله المادة المتعلمة أو عدم استعمالها يؤدي إلى النسيان ، خبراتنا الحديثة

تتداخل مع السابقة ويحدث فيها تغيير بحث يتكون منها شئ جديد ، تتداخل المولد وتزاحمها وتعرضها ، نتيجة للكبت

والخبرات السلبية ، و نتيجة عدم القدرة العثور على الشئ وليس فقدان ذلك الشئ . ص ٧٤ + ٧٥

السؤال الثالث: ويتكون من (أ- ب- ج)

أ- اكتب النتائج المترتبة على الحالات التالية: درجة لكل سؤال

١- اوضح نتائج الاختبارات للطلاب أول بأول. ص ٦٩

ان التجارب دلت أن لمعرفة الشخص نتيجة عمله والدرجات التي يحصل عليها في أثناء عملية التعلم تأثيرا كبيرا في سرعة التعلم واكتساب المهارة. فإن معرفة نتيجة العمل يعتبر نوعا من المكافأة ولذلك فإنه من الضروري ايضاح نتائج الإختبارات للطلاب أولا بأول لأهميتها في تثبيت التعليم وتحسينه.

٢- اسراف المرشد في التوجيه والإرشاد للمتعلم. ص ٧٠

للارشاد والتوجيه دور مهم في عملية التعلم، حيث يؤدي الى احسن النتائج اذا كان قليلا غير مسرفا فيه فالاسراف في التوجيه والارشاد يربي في المتعلمين عادة الاعتماد المعلمين والمربين ويضعف فيهم روح الاعتماد على النفس مما يؤدي الى تأخر مرحلة التعليم والتدريب كما ان الارشاد يؤدي الى احسن النتائج اذا اتى في ابتداء مرحلة التدريب.

ب- برهن على صحة العبارة التالية:

١ - (لمعني المادة تأثير كبير علي التذكر). ص ٧٤ (درجة)

الإنسان يتذكر المادة ذات المعني أكثر مما يتذكر المواد عديمة المعني لذلك فان فهم المادة ومعرفة إبعادها والعلاقات القائمة بينها تساعد علي سرعة التذكر

٢- دوافع الفرد وقيمه تؤثر في ادراكه الحسي. ص ٨٠ (درجة)

ان دوافع الفرد وقيمه تؤثر في ادراكه الحسي فقد بينت الدراسات أن الأفراد الجائعين يدركون بعض الرسوم الغامضة كأنها طعام ، وكذلك كان دافع الجوع يدفع بالافراد الى رؤية الطعام في حجم اكبر من حجمه الحقيقي . وان ادراك الافراد للكلمات المرتبطة بقيمهم السائدة كانت اسرع من ادراكهم للكلمات الأخرى.

ج- قارن بين التفكير الموجه و التفكير غير الموجه من خلال الجدول: ٤ درجات

المقارنة	التفكير الموجه	التفكير الغير موجهه ص ٨٤-٨٥
التعريف	هو التفكير الاستدلالي والتي ترتبط فيه سلسلة الرموز بطريقة تخضع لضبطنا وتحكمها بحيث يكون التفكير موجها لتحقيق هدف معين او حل مشكلة معينة.	هو التفكير التخيلي والذي يحدث نتيجة تداعي الافكار تلقائيا من غير وجود هدف محدد ويسمى بالتفكير الاجتراري .
الأمثلة	التفكير المبدع- التفكير الناقد - حل المشكلات	اللعب التخيلي- احلام اليقظة - الاحلام

انتهت الأسئلة بالتوفيق والنجاح